

Uchwała Nr 125/XVII/ 2016
RADY GMINY ZAWIDZ
z dnia 15 listopada 2016r.

Radca Prawny
Dariusz Laptiński
mgr Dariusz Laptiński

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy Potrzeb i Sytuacji Problemowej Gimnazjum Publicznego im. Wł. St. Reymonta w Zespole Szkół Samorządowych w Zawidzu Kościelnym, Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym , Szkoły Podstawowej w Słupi i Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osieku.

Na podstawie Regulaminu konkursu nr RPMA.010.01.01-IP.01-14-031/16 w ramach Osi priorytetowej X. Edukacja dla rozwoju regionu, Działania 10.1. Edukacja ogólna i przedszkolna, Poddziałanie 10.1.1. Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych), Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 w związku z Uchwałą Nr 123/XVII/ 2016 Rady Gminy Zawidz z dnia 15 listopada 2016r. w sprawie upoważnienia w 2016r. Wójta Gminy Zawidz do zatwierdzania projektów konkursowych zgłaszanych przez Gminę Zawidz oraz wyrażania zgody na uczestnictwo Gminy Zawidz w projektach konkursowych.

uchwala się, co następuje:

- § 1. Zatwierdza się Diagnozę Potrzeb i Sytuacji Problemowej Gimnazjum Publicznego im. Wł. St. Reymonta w Zespole Szkół Samorządowych w Zawidzu Kościelnym, Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym , Szkoły Podstawowej w Słupi i Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Osieku w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.
- §2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Zawidz
- §3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jarosław Giziński
Jarosław Giziński

Diagnoza potrzeb i sytuacji problemowej

Gimnazjum Publicznego im. Wł. St. Reymonta
w Zawidzu Kościelnym

Zawidz Kościelny, październik 2016

I. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest poznanie obszarów problemowych w Gimnazjum Publicznym im. Wł. St. Reymonta w Zawidzu Kościelnym, w szczególności określenie przedmiotów, z którymi uczniowie mają największe problemy oraz wykaz przedmiotów, w których uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie wrzesień - październik 2016r. w Gimnazjum Publicznym im. Wł. St. Reymonta w Zespole Szkół Samorządowych w Zawidzu Kościelnym. Przeprowadzono wywiady z uczniami (w trakcie godzin wychowawczych) i z rodzicami (na wywiadówce). Przeanalizowano średnie ocen z poszczególnych przedmiotów na koniec roku **2015/2016.**

II. Stan obecny

A. Dane demograficzne – Gmina Zawidz

W roku szkolnym 2016/2017 (stan na październik 2016) do Gimnazjum Publicznego im. Władysława Stanisława Reymonta uczęszczało 250 uczniów, w tym 98 dziewcząt. Do klasy III gimnazjum, która stanowi potencjalnych uczniów liceum i technikum w roku szkolnym 2017/2018, uczęszczało 80 osób, w tym 33 dziewczęta. Do klasy II gimnazjum, stanowiącej potencjalnych uczniów liceum i technikum w roku szkolnym 2018/2019, uczęszcza 91 osób, w tym 36 dziewcząt.

Tab.1. Uczniowie klas II i III w Gimnazjum Publicznym w Zawidzu Kościelnym

Jednostka terytorialna	ogółem		chłopcy		Dziewczęta	
	II gimnazjum	III gimnazjum	II gimnazjum	III gimnazjum	II gimnazjum	III gimnazjum
Gmina Zawidz	91	80	55	47	36	33

B. Stan obecny - w Gimnazjum Publicznym im. Wł. St. Reymonta w Zespole Szkół Samorządowych w Zawidzu Kościelnym.

W Zespole Szkół Samorządowych w Zawidzu Kościelnym funkcjonuje Gimnazjum Publiczne im. Wł. St. Reymonta.

W październik br. uczyło się łącznie 250 uczniów.

Tabela.

Liczebność poszczególnych klas w roku szkolnym 2016/2017 (stan – październik 2016)

Gimnazjum Publiczne im. Wł. St. Reymonta w Zawidzu Kościelnym	rok 2016/2017	
	Dziewczęta	Chłopcy
I A – klasa sportowa	-	22
I B	14	6
I C	15	7
I D – klasa integracyjna	-	15
II A	-	15
II B	-	25
II C	17	10
II D	20	4
III A – klasa sportowa	11	11
III B	8	12
III C	9	11
III D – klasa integracyjna	4	14

Wszyscy uczniowie tj. 250 uczniów pochodzą z obszarów wiejskich.

Tabela.

Średnie ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego 2015/2016 przedstawia poniższa tabela:

Gimnazjum Publiczne im. Wł. St. Reymonta w Zawidzu Kościelnym	Średnie ocen
I A	2,82
I B	3,39
I C	3,64
I D	3,4
II A - sportowa	3,75
II B	3,10
II C	3,7
II D - integracyjna	2,76
III A	3,93
III B	3,69
III C	3,83
III D	3,54
III E	2,97

Tabela.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów w roku 2015/2016

<u>Arkusz</u>	<u>Część</u>	<u>Zakres</u>	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>E</u>	<u>Średnia dla szkoły</u>
<u>standardowy</u>	<u>GH</u>	GH-P	69,2	59,5	73,6	56,5	34,0	59,7
		GH - H	50,1	57,3	57,1	47,6	37,4	50,7
	<u>GMP</u>	GM- M	54,9	49,9	56,0	42,3	24,7	46,7
		GM- P	50,4	51,2	50,6	40,7	34,2	46,3
	<u>Język obcy</u>	GA - P	56,0	76,4	72,1	82,7	-	66,7
		GA - R	27,9	58,6	47,1	62,7	-	42,7
		GR - P	-	43,4	43,2	33,6	31,7	37,2
<u>dla ucznia niesłyszącego/ słabo</u>	<u>GH</u>	GH-P	-	-	-	53,0	-	53,0
		GH- H	-	-	-	50,0	-	50,0
	<u>GMP</u>	GM- M	-	-	-	39,0	-	39,0
		GM- P	-	-	-	43,0	-	43,0
	<u>Język obcy</u>	GR - P	-	-	-	20,0	-	20,0
<u>dla ucznia upośledzonego w st. lekkim</u>	<u>GH</u>	GH-P	-	-	-	38,0	-	38,0
		GH-H	-	-	-	66,0	-	66,0
	<u>GMP</u>	GM- M	-	-	-	43,0	-	43,0
		GM- P	-	-	-	50,0	-	50,0
	<u>Język obcy</u>	GR - P	-	-	-	63,0	-	63,0

GH – P – Język polski

GH – H – Historia i WOS

GM – M – Matematyka

GM- P – Przedmioty przyrodnicze

GA- P – Język angielski – poziom podstawowy

GA- R – Język angielski – poziom rozszerzony

GR – P – Język rosyjski – poziom podstawowy

III. Analiza wyników

Wnioski z analizy egzaminu gimnazjalnego 2015/2016

Przedmioty przyrodnicze:

Na podstawie przeprowadzonej analizy zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych, można sformułować poniższe wnioski.

- Pozyskanie informacji na podstawie analizy wskazanego tekstu, tabeli czy wykresu nie sprawia uczniom trudności.
- Uczniowie nie potrafią jednak wykorzystać uzyskanych informacji do weryfikacji podanych wniosków.
- Trudności sprawia wykorzystanie i interpretowanie odczytanych z wykresów wartości wielkości fizycznych.
- Uczniowie nie potrafią poprawnie zamieniać jednostek wielkości fizycznych, również nie opanowali umiejętności przekształcania wzorów.
- Gimnazjaliści nie potrafią zastosować posiadanych wiadomości w sytuacjach wymagających łączenia różnych umiejętności
- operują różnymi pojęciami, definicjami, ale nie potrafią przełożyć ich na czynności praktyczne (co może oznaczać, że prawa i zasady oraz zjawiska występujące w otaczającym świecie poznają powierzchownie, bez wskazania ich związku z codziennym życiem).
- Uczniowie nie stosują poprawnie poznanych terminów. Wprowadzane pojęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczych (charakterystyczne dla danego przedmiotu i niezbędne do opisywania zjawisk) nie są właściwie utrwalone, przez co są błędnie (czasami intuicyjnie) stosowane.
- na najniższym poziomie opanowana jest umiejętność wnioskowania na podstawie opisanych doświadczeń czy schematów, przedstawiających głównie przebieg doświadczeń chemicznych. Gimnazjaliści nie potrafią interpretować otrzymanych wyników oraz formułować na ich podstawie wniosków. Często popełniają błędy, ponieważ niezbędne wiadomości związane z przebiegiem różnych doświadczeń nie zostały utrwalone.

Wnioski do dalszej pracy

- należy ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem i umiejętność interpretacji tekstów
- ćwiczyć analizę sytuacji problemowej opisanej w konkretnym zadaniu
- kształcić umiejętność odczytywania, analizowania i przetwarzania informacji podanych w różnej formie (tekstu, diagramu, wykresu, tabeli),
- stosować w pracy takie metody pracy z uczniami, które doskonalą umiejętności wykorzystania informacji w sytuacjach nietypowych.

Matematyka:

Arkusz zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

- Najłatwiejszym w arkuszu okazało się:

- zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych w formie wykresu,
- zadania sprawdzające umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji,
- określenie prawdopodobieństwa wyrzucenia danej liczby oczek

- Najtrudniejszym w arkuszu okazało się:

- zadanie, którego rozwiązanie polegało na zauważeniu, że odcinek AB jest przeciwprostokątną trójkąta prostokątnego BOA, którego przyprostokątne OA i OB są przekątnymi danego kwadratu i prostokąta. Aby wyznaczyć długości tych odcinków, należało zastosować twierdzenie Pitagorasa i wykonać obliczenia z użyciem pierwiastków.
- zadania typu prawda- fałsz , gdzie trzeba udzielić poprawnie dwóch odpowiedzi ,
- zadania, w których sprawdzano umiejętność wykonywania działań na liczbach wymiernych i wykorzystania tych obliczeń do rozwiązania problemu związanego z życiem codziennym,
- zadanie dotyczące działań na potęgach - sprowadzenia do potęg o jednakowych podstawach lub wykładnikach ,
- zadanie dotyczące figur przestrzennych – obliczenie ile razy objętość półkuli jest mniejsza od objętości walca przy podanych założeniach .

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jarosław Giziński
Jarosław Giziński

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

**Szkoły Podstawowej
w Zawidzu Kościelnym**

I. Cel diagnozy

Celem poniższej diagnozy jest ukazanie obszarów problemowych w szczególności określenie przedmiotów, z których uczniowie Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym przejawiają trudności.

Materiał do opracowania pozyskano na podstawie przeprowadzonych rozmów z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami podczas zebrania w dniu 30 września 2016r. Dokonano również analizy średniej ocen końcowych za rok szkolny 2015/2016 oraz wyników sprawdzianu klasy VI.

II. Stan zastany.

a) Demografia

Poniższe dane obrazują liczbę potencjalnych uczniów placówki w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

TAB.1

Liczba uczniów wg grupy wiekowej w obwodzie Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym w klasach 0 - VI.

Jednostka terytorialna	Rocznik	Liczba uczniów
Gmina Zawidz	2004	25
	2005	26
	2006	17
	2007	19
	2008	30
	2009	26
	2010	32
	2011	-
RAZEM		175

Z poza obwodu szkoły 24 uczniów

RAZEM 199

b) Dane szczegółowe dotyczące diagnozowanej placówki.

Do Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym w bieżącym roku szkolnym wg danych do systemu SIO na dzień 30 września 2016 r. naukę pobiera 199 uczniów łącznie z oddziałem przedszkolnym (kl. 0).

Stan uczniów klas 0 – VI przedstawia poniższa tabela.

TAB.2

Liczba uczniów z podziałem na klasy i płeć w roku szkolnym 2016/2017.

Nazwa Szkoły: Szkoła Podstawowa w Zawidzu Kościelnym							
Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, w tym:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności
1	Oa		17	11	6	1	intelektualna umiarkowana
2	Ob.		17	11	6		
3	I		10	5	5		
4	IIa		19	9	10	1	intelektualna umiarkowana
5	IIb		22	12	10		
6	IIIa		14	8	6	1	intelektualna umiarkowana
7	IIIb		16	7	9	1	intelektualna umiarkowana
8	IVa		12	8	4		
9	IVb		11	3	8		
10	Va		16	4	12		
11	Vb		15	10	5		
12	VIa		16	10	6		
13	VIb		14	6	9	1	intelektualna umiarkowana
	RAZEM		199	104	96	3	

Wszyscy uczniowie uczęszczający do Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym i pochodzą z obszaru wiejskiego.

W skład obwodu tutejszej szkoły wchodzi 13 miejscowości, z czego z 9 uczniowie są dowożeni autobusami szkolnymi. Część uczniów uczęszcza do szkoły z miejscowości z poza obwodu szkoły.

TAB.3

Średnie ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego 2015/2016.

KLASA	Średnia ocen
IVa	4,02
IVb	4,61
Va	4,46
Vb	4,04
VIa	4,18
VIb	4,15
Średnia szkoły	4,24

TAB.4

Wyniki sprawdzianu kompetencji dla uczniów klasy VI za rok szkolny 2015/2016.

Liczba piszących	w tym dziewcząt	w tym chłopców	Średni wynik szkoły w %	Średni wynik z j. polskiego w %	Średni wynik z matematyki w %	J. angielski - śr. Wynik w %
31	13	18	49,7	62,1	36,8	56

L.p.	Obszar	Średnia		
		szkoły	powiatu	kraju
1.	j. polski	62,1	69,1	71,0
2.	matematyka	36,8	48,4	54,0
3.	j. angielski	56	62,8	71,0
Średnia		51,63	60,1	65,3

III. Analiza wyników, wnioski.

➤ Matematyka

Dużym problemem dla uczniów jest:

- rozwiązywanie złożonych zadań z treścią
- problem z obliczeniami czasowymi i kalendarzowymi
- wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych

-trudności w obliczaniu pola brył

• Język polski

Największe problemy w edukacji polonistycznej uczniowie napotykają w zakresie:

- budowy zdań złożonych
- braki w wiadomościach z działu fleksji i składni
- wykorzystanie zasad ortografii i interpunkcji
- pisanie dłuższych form wypowiedzi
- ubogi zasób słownictwa
- czytanie tekstu ze zrozumieniem
- Najtrudniejsze dla szóstoklasistów było funkcjonalne wykorzystanie wiedzy z zakresu świadomości językowej (odmiana rzeczownika przez przypadki).

✓ Język angielski

Uczniowie mają problem z wypowiedziami ustnymi (speaking) mimo, iż znają gramatykę i słownictwo. Kładzenie większego nacisku na mówienie. Osadzanie języka w kontekście konkretnej sytuacji.

Należy położyć nacisk na:

- rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych.
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisanym, jak i słuchanym.
- Należy zachęcić uczniów do uważnego czytania poleceń i niepodejmowania decyzji o wyborze odpowiedzi zbyt pochopnie.
- Wskazane jest uświadomienie uczniom jak istotne jest uważne i dokładne przeczytanie/wysłuchanie każdego tekstu do końca, jak również niesugerowanie się kolejnością informacji, w jakiej pojawiają się w danym tekście.
- Nauczyciele powinni zwracać uwagę na to, żeby uczniowie w trakcie czytania/słuchania skupiali się nie tylko na pojedynczych słowach, ale przede wszystkim na kontekście oraz celu, w jakim te słowa zostały użyte.
- Ćwicząc z uczniami tę umiejętność pomocne może być również zachęcanie uczniów do wyszukiwania w tekście nie tylko fragmentów tekstu stanowiących uzasadnienie poprawnej odpowiedzi
- znajomość funkcji językowych. Szczególnie trudne, zwłaszcza dla uczniów, którzy uzyskali najniższe wyniki, są te zadania, w których cała sytuacja opisana jest w języku angielskim.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GŁÓWNEJ
Jarosław Głuchowski
Jarosław Głuchowski

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH.

I. Cel diagnozy

Celem poniższej diagnozy jest ukazanie obszarów problemowych w szczególności określenie przedmiotów, z których uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Słupi przejawiają trudności.

Materiał do opracowania pozyskano na podstawie przeprowadzonych rozmów z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami podczas zebrania w dniu 26 września 2016r. Dokonano również analizy średniej ocen końcowych za rok szkolny 2015/2016 oraz wyników sprawdzianu klasy VI.

II. Stan zastany.

a) Demografia

Poniższe dane obrazują liczbę potencjalnych uczniów placówki w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

TAB.1

Liczba uczniów wg grupy wiekowej z podziałem na płeć w obwodzie Szkoły w Słupi w klasach 0 - VI.

Jednostka terytorialna	Rocznik	Kobiety	Mężczyźni
Gmina Zawidz	2001	0	1
	2002	0	0
	2003	0	1
	2004	2	6
	2005	5	4
	2006	4	7
	2007	4	5
	2008	8	5
	2009	4	1
	2010	3	2
	2011	5	7

	2012	2	6
RAZEM		37	45

b) Dane szczegółowe dotyczące diagnozowanej placówki.

Do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Słupi w br. Szkolnym wg danych do systemu SIO na dzień 30 września 2016 r. naukę pobiera 76 uczniów (łącznie z oddziałem przedszkolnym (kl. 0) i punktem przedszkolnym) .

Stan uczniów klas I – VI przedstawia poniższa tabela.

TAB.2

Liczba uczniów z podziałem na klasy i płeć w roku szkolnym 2016/2017.

L.p	Klasa	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Kobiety	Mężczyźni
1.	I	1	6	3	3
2.	II	1	8	5	3
3.	III	1	14	9	5
4.	IV	1	10	4	6
5.	V	1	9	5	4
6.	V	1	11	2	9
RAZEM		6	58	28	30

Wszyscy uczniowie uczęszczający do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Słupi pochodzą z obszaru wiejskiego.

W skład obwodu tutejszej szkoły wchodzi 12 miejscowości, z czego z 8 uczniowie są dowożeni autobusem szkolnym.

TAB.3

Średnie ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego 2015/2016.

L.p	Klasa	Średnia ocen
1.	IV	4,50
2.	V	4,25
3.	VI	4,19
RAZEM		4,31

TAB.4

Wyniki sprawdzianu kompetencji dla uczniów klasy VI za rok szkolny 2015/2016.

L.p	obszar	Średnia		
		szkoły	powiatu	kraju
1.	j.polski	55,7	69,1	71,0
2.	matematyka	35	48,4	54,0
3.	j. angielski	52,3	62,8	71,0
Średnia		47,7	60,1	65,3

Upośledzenie w stopniu lekkim- język polski- 70%, matematyka-50%, j. angielski- 90%

III. Analiza wyników, wnioski.

✓ Matematyka

Największy problem dla uczniów jest:

-rozwiązywanie złożonych zadań z treścią

-problem z obliczeniami czasowymi i kalendarzowymi

✓ Język polski

Największe problemy w edukacji polonistycznej uczniowie napotykają w zakresie:

- wykorzystanie zasad ortografii i interpunkcji
- budowy zdań złożonych
- pisanie dłuższych form wypowiedzi
- braki w wiadomościach z działu fleksji i składni
- ubogi zasób słownictwa

✓ Język angielski

Uczniowie mają problem z wypowiedziami ustnymi (speaking) mimo, iż znają gramatykę i słownictwo. Kładzenie większego nacisku na mówienie. Osadzanie języka w kontekście konkretnej sytuacji.

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Gizinski
Jarosław Gizinski

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
im. PAPIEŻA JANA PAWŁA II w O S I E K U**

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH.

I. Cel diagnozy

Celem poniższej diagnozy jest ukazanie obszarów problemowych w szczególności określenie przedmiotów, z których uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Osieku przejawiają szczególne uzdolnienia.

Proces diagnozowania objął okres września i października 2016r. Materiał do opracowania pozyskano na podstawie przeprowadzonych z uczniami wywiadów oraz rozmów z rodzicami podczas spotkania śródkresowego w dniu 15 października 2016r. Dokonano również analizy średniej ocen końcowych za rok szkolny 2015/2016 oraz wyników sprawdzianu klasy VI.

II. Stan zastany.

a) Demografia

Poniższe dane obrazują liczbę potencjalnych uczniów placówki w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019.

TAB.1

Liczba uczniów wg grupy wiekowej z podziałem na płeć w obwodzie Szkoły w Osieku w klasach 0 - VI.

Jednostka terytorialna	Rocznik	Kobiety	Mężczyźni
Gmina Zawidz	2001	1	0
	2002	0	2
	2003	1	1
	2004	3	5
	2005	6	4
	2006	2	5
	2007	7	6
	2008	3	5
	2009	7	2
	2010	2	1
RAZEM		32	31

b) Dane szczegółowe dotyczące diagnozowanej placówki.

Do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Osieku w br. Szkolnym wg danych do systemu SIO na dzień 30 września 2016 r naukę pobiera 97 uczniów (łącznie z oddziałem kl 0 i przedszkolem) . Stan uczniów kl I – VI przedstawia poniższa tabela.

TAB.2

Liczba uczniów z podziałem na klasy i płeć w roku szkolnym 2016/2017.

L.p	Klasa	Ilość oddziałów	Ilość uczniów	Kobiety	Mężczyźni
1.	I	1	10	7	3
2.	II	1	7	3	4
3.	III	1	15	8	7
4.	IV	1	7	2	5
5.	V	1	11	7	5
6.	V	1	13	5	8
RAZEM		6	63	32	31

Wszyscy uczniowie uczęszczający do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Papieża Jana Pawła II w Osieku pochodzą z obszaru wiejskiego. W skład obwodu tutejszej szkoły wchodzi 12 miejscowości, z czego z 10 uczniowie są dowożeni autobusem szkolnym.

TAB.3

Średnie ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego 2015/2016.

L.p	Klasa	Średnia ocen
1.	IV	4.25.
2.	V	3,90
3.	VI	3.85
RAZEM		4,0

TAB.4

Wyniki sprawdzianu kompetencji dla uczniów klasy VI za rok szkolny 2015/2016.

L.p	obszar	Średnia		
		szkoły	powiatu	kraju
1.	j.polski	62,9	69,1	71,0
2.	matematyka	29,6	48,4	54,0
3.	j. angielski	50,7	62,8	71,0
Średnia		47,7	60,1	65,3

III. Analiza wyników, wnioski.

➤ Matematyka

- ✓ Problemem dla uczniów są zadania w których uczeń musi wykazać się umiejętnością rozumowania i uzasadniania poprawności tworzenia rozwiązania.
- ✓ Rozwiązywanie zadań z treścią
- ✓ Zadania „z kalendarzem i zegarem”
- ✓ Tabliczka mnożenia i dzielenia
- ✓ Dzielenie pisemne liczb i ułamków dziesiętnych
- ✓ Obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupów

➤ Język polski

Największe problemy w edukacji polonistycznej uczniowie napotykają w zakresie:

- ✓ stosowanie zasad ortograficznych
- ✓ czytania i omawiania lektur
- ✓ budowa zdań
- ✓ pisanie wypracowań
- ✓ czytania ze zrozumieniem
- ✓ rozpoznawania części mowy , zdania

➤ Język angielski

W nauczaniu języka angielskiego problem który napotykają uczniowie to :

- ✓ Gramatyka- szczególnie czasy gramatyczne
- ✓ Budowanie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych- komunikacja
- ✓ Słownictwo- w określonych przypadkach
- ✓ Czytanie tekstów ze zrozumieniem
- ✓ Słuchanie w celu wyszukiwania szczegółowych informacji

PRZEWODNICZĄCY
RADY GMINY
Jarosław Giziński
Jarosław Giziński